

Силантьев В.В., Евтушенко А.А.®

Старший преподаватель кафедры физической подготовки СибЮИ МВД России,
преподаватель кафедры физической подготовки СибЮИ МВД России

ИНТЕГРАЦИЯ ОГНЕВОЙ, ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА ЗАНЯТИЯХ СО СЛУШАТЕЛЯМИ ФПП СИБЮИ МВД РОССИИ

Аннотация

Автор предлагает к рассмотрению некоторые особенности методики профессиональной подготовки сотрудников полиции, при задержании вооружённого преступника.

Ключевые слова: Боевые приёмы борьбы, формирование навыка, моделирование, применение огнестрельного оружия, холодное оружие.

Keyword: Combat fighting techniques, skill forming, modeling, use of firearms, cold weapons.

В своей повседневной деятельности сотрудникам полиции часто приходится проводить задержание правонарушителей, представляющих крайнюю общественную опасность, лиц находящихся в крайне агрессивном состоянии, подозреваемых в совершении серьёзных преступлений. Не редко вина таких лиц является доказанной и они, зная об этом, готовы, для предотвращения их задержания, идти на новые, преступления не редко с применением всевозможного оружия.

В таких условиях работа сотрудников полиции, осуществляющих борьбу с преступностью и терроризмом должна отличаться высокой степенью организованности, собранности и необходимым хладнокровием с целью обеспечения максимально возможной профессиональной безопасностью сотрудников.

Учитывая сказанное, можно говорить о том, что от уровня подготовки к службе зачастую зависит здоровье и жизнь не только самого сотрудника, но и его коллег, а иногда заложников, которые могут удерживаться преступником, а также лиц случайно оказавшихся на месте задержания.

В этой ситуации жизненно необходимы для полицейских такие психофизиологические качества как дисциплинированность, воля, собранность, физическая подготовленность, бдительность, мобильность, быстрая реакция, умение владеть специальными средствами и служебным оружием. Отсутствие этих качеств дает возможность возникновения экстремальных ситуаций, а также возможность недооценки опасности и недопустимую беспечность, способны повлечь за собой потерю здоровья или даже жизни полицейского при выполнении служебных задач.

Численность и тяжесть потерь личного состава в экстремальных служебных ситуациях на две трети зависят от профессиональной подготовленности и мастерства владения специальной (тактической, физической, огневой) и психологической подготовки полицейского, их бдительности, боевой сплоченности, умение применить специальные средства, а так же служебное оружие.

Как правило преступник не всегда оказывается слабее полицейского, а за частую хорошо развит физически, может быть вооружён огнестрельным и холодным оружием, умело владеет им и хорошо ориентироваться на данной местности. Эти ситуации для сотрудников полиции характеризуются дефицитом как информации так и временем для принятия ответственных решений, вариативным изменением обстановки, внезапностью действий правонарушителя и другими стресс - факторами.

В связи с этим, в процессе занятий по физической подготовке результатом обучения сотрудников полиции должен стать большой арсенал двигательных навыков, умений и связанных с ними знаний, в совокупности с психологической

подготовленностью, который позволит полицейскому в экстремальных условиях служебно - боевой деятельности найти единственно правильное решение двигательной задачи конкретно применимое к данной ситуации с целью обеспечения собственной безопасности и задержания преступника.

На занятиях по физической подготовке обучение в основном сводится к применению физической силы и задержания правонарушителя с помощью применения боевых приемов. На экзамене по физической подготовке, при решении задач связанных с ограничением свободы перемещения, предлагается решать задачи связанные с нападением преступника с холодным и огнестрельным оружием применяя боевые приёмы борьбы. И как следствие на практических занятиях по специальной подготовке связанных с вооруженным нападением преступника и противоборстве с ним, а так же практикумах по огневой и физической подготовке, где возможно задержание преступника с применением огнестрельного оружия, где слушатель вооружен спецсредствами а также учебным оружием и может их применить, слушатели все равно пытаются задержать нападающего с оружием, применяя боевые приёмы борьбы и физическую силу. Проводя педагогическое наблюдение в группах профессиональной подготовки, а в последствии, и в группах повышения квалификации, нами было установлено, что при моделировании нападения на сотрудника, вооружённого ножом правонарушителя с расстояния 10 метров, слушатели начинают извлекать оружие только тогда, когда атакующий сократил дистанцию до полицейского до минимума и практически уже начинает наносить удары ножом. С первой попытки огнестрельное оружие у слушателей практически ни у кого применить не получается только за редким исключением, по причине различных технических и тактических ошибок.[1]

Хотя казалось бы, ведь применение табельного оружия при явном, вооружённом нападении на сотрудника полиции не противоречит настоящему законодательству.

Сотрудники полиции в подавляющем большинстве своём не готовы применять табельное оружие, хоть ценой может оказаться их собственная жизнь или жизнь третьих лиц. Обучая слушателей необходимо понимать, что умение применять боевые приёмы борьбы и оружие переходит в навык только на фоне психо-эмоционального напряжения при многократном повторении. При решении задач, связанных с ограничением свободы передвижения, по мере тренированности, психологическую подготовку следует осуществлять постоянно. Для этого следует использовать специальные упражнения, отражающие реальную служебную деятельность и включающие приемы и действия из раздела физической подготовки, моделируя условия задержания правонарушителя. Задачи должны быть направлены и специализированы на развитие и формирование психологической устойчивости сотрудника, а физическая нагрузка и интенсивность выполнения – такими же, как при выполнении практического задержания, либо еще выше. Психологические трудности при этом создаются за счет выполнения специальных задач, которые заключаются в том, что слушатели ставятся в экстремальные ситуации, вызывающие у них состояние волнения, напряженности, стресса и как следствие укрепляющие эмоционально - волевую сферу.

Решение о выполнении тех или иных действий зависит от поступающей извне информации и создавшейся обстановки, поэтому от полицейских требуется умение предугадывать дальнейший ход сложившейся ситуации и применять все усвоенные умения и навыки. Целесообразно включать в занятия различные действия усложняющие решение задач (особенно на специально подготовленных полигонах, а так же полосах препятствий), применять разные методы тренировки, широко видоизменять практические задачи и фабулы к ним.

На практических занятиях необходимо шире применять метод "моделирования ситуаций", который предусматривает взаимные действия и выполнение определенных ролей, на основе которых складываются ситуации, психологически близкие к практическим действиям, максимально приближенным к оперативно-служебной деятельности. Психологическое моделирование условий задач (заданий) - это комплекс способов и средств, приемов, позволяющих создать внутренние и внешние (психологические) условия, приближенные к реальным условиям оперативно - служебной деятельности. Среди методов

психологической подготовки можно выделить и метод решения практических задач и психологического анализа, достоинством которого является реальная проверка уровня профессионально - психологической подготовленности полицейских. Решение практических ситуаций позволяет полицейским применять полученные практические знания, умения и навыки в служебной деятельности. Ответственность и сложность задач, а также содержания и путей осуществления профессионально - психологического тренинга, определяет высокие требования к методике и организации его проведения.

При осуществлении профессионально - психологического тренинга необходимо руководствоваться определенными принципами его организации. В качестве общих принципов выступают: научная целесообразность и обоснованность тренинга, профессиональная направленность тренинга, последовательность и систематичность в его проведении, активность и сознательность слушателей, доступность подготовки.

Целесообразность и обоснованность применяемого комплекса методов и средств профессионально-психологического тренинга определяется необходимостью тонко и глубоко разбираться в его психологических тонкостях и следовать рекомендациям педагогики и психологии. Профессиональная направленность тренинга выражается в максимальной конкретизации задач и содержания подготовки, исходя из особенностей профессиональной деятельности полицейских и испытываемых ими психологических трудностей. Также с учетом этого необходимо выбирать объекты, методы, учебные задания, имитировать действия и условия выполнения. Последовательность и систематичность в реализации профессионально - психологического тренинга заключается в логической связи прохождения психологической подготовки, когда новые умения, знания, навыки приобретаются на основе предыдущего опыта, а предыдущий сформированный навык требует дальнейшего развития. Необходимо идти от простого к сложному, создавать сложные, но всегда посильные трудности с полным учетом приобретенных знаний, навыков и умений слушателей и тех результатов, которые были достигнуты ими на предыдущих занятиях. Необходимо, чтобы на данном занятии трудность выполняемых заданий (условий задач, темпа и пр.) не на много превышала предшествующую. Если же слушатель, несмотря на старание, вообще не справляется с заданием, сложность задач нужно уменьшить. Объективные сложности во время тренировок мобилизуют возможности слушателей, процесс обучения ускоряется, и результаты растут. Когда же задания легко выполнимы, просты, то темпы обучения замедляются, интерес к занятиям падает.[3]

Логично, что при обучении слушателей на факультете профессиональной подготовки, принимая итоговые и промежуточные аттестации в группах профессиональной подготовки и повышения квалификации, при решении задач по физической подготовке связанных с ограничением свободы передвижения, необходимо оценивать не только применение боевых приёмов борьбы и физической силы, в том числе с применением палки специальной, а также умение условно применять на поражение огнестрельное оружие. Для этого полицейский, при сдаче зачёта или экзамена должен быть в полевой форме одежды, в зависимости от должностной категории и требований к несению службы, иметь при себе специальные средства и сигнальное или учебное оружие имитирующее табельное [4].

Так как в соответствии с нормативными документами, при оценивании решения задач, можно сослаться на пункт «Выполнено»[2] действующего приказа МВД РФ. Решение задач возможно не только применяя физическую силу и боевые приёмы, но и с помощью применения тактических действий, а также применения навыков владения огнестрельным оружием, полученных на занятиях по огневой и тактико-специальной подготовке. Данные критерии оценки позволяют оценить действия слушателя на зависимо от того как он будет выполнять решение поставленной задачи. Тем самым, искусственно не ограничивая соотрудника в выборе

средств, при решении задач связанных с ограничением свободы перемещения[4]. Полицейскому, защищающемуся от вооруженного нападения холодным или огнестрельным оружием преступника, нельзя терять хладнокровия и самообладания. Хотя это и кажется сложным, но все-таки возможно, если при реализации программы правильно моделировать различные ситуации нападения с оружием, так как люди буквально застывают, когда на них нападают с холодным или тем более огнестрельным оружием, а это только облегчает преступнику достижение его целей, явно преступных. Учитывая всё вышеизложенное при обучении слушателей на практических занятиях, можно надеяться на то, что к концу обучения из стен факультета профессиональной подготовки будут выпускаться профессионально подготовленные полицейские, способные отлично справляться с возложенными на них обязанностями. Надежное владение навыками применения боевых приемов борьбы и огнестрельного оружия в сложной экстремальной ситуации при несении службы полицейским позволит сохранить жизнь и здоровье, как гражданским лицам, так и самим сотрудникам полиции.

Литература:

- 1.Силантьев В.В. Горелик А.В. Некоторые особенности обучения сотрудников полиции в образовательных организациях МВД России применению боевых приёмов борьбы и огнестрельного оружия при задержании преступника, вооружённого холодным оружием. Научный компонент. 2019 №1(1). С. 99-106
- 2.Приказ МВД России № 275 от 05.05.2018 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».
3. Брагин В.Г. Особенности психологической подготовки и применения боевых приемов борьбы сотрудниками ОВД. Тюмень. 2006
- 4.Силантьев, В.В. Повышение квалификации полицейских, путём моделирования ситуаций на занятиях по физической подготовке, в образовательных организациях МВД России. В сборнике: Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики. Материалы XX международной научно-практической конференции: в 2 частях. Сибирский юридический институт МВД России. 2017. С. 120-121.